

государственное казенное учреждение Самарской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнечный лучик»

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете

«26» августа 2024г.

Протокол № 8

Утверждаю

Директор ГКУ СО «СРЦН «Солнечный лучик»


Е.М. Чудновец
«26» августа 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по финансовой
грамотности с элементами театрализованной
деятельности**

«Азбука финансов»

Возраст обучающихся: 5-9 лет

Срок реализации: 36 часов

Автор-составитель:
Курилова Н.В., зам.директора по ВРР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание изучаемого курса
4. Календарно-тематическое планирование
5. Диагностический материал
6. Материально-техническое обеспечение
7. Список использованной литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы Рабочая программа по курсу «Азбука финансов» составлена на основании следующих документов:

Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ.

Проект «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023 гг.»

Письмо Минфина России от 16 мая 2017 г. N 17-03-08/29621 О реализации проекта "Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации".

Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».

Финансовое просвещение и экономическое воспитание — сравнительно новое направление в педагогике. Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Развитие экономической культуры ребёнка осуществляется в семье на примере родителей и близких людей, во время обсуждения семейных покупок, отдыха, возможных доходов, совместного переживания сложных ситуаций, которые случаются в каждой семье. Но, к сожалению, не все члены нашего общества имеют возможность получить такие знания в семье. В первую очередь, это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети, проживающие в социально-реабилитационном центре лишены такой возможности. Система детских домов не предполагает какого-либо контакта своих воспитанников с финансами внешнего мира. За одежду, еду, коммунальные услуги платит кто-то другой, возможность самостоятельного заработка и распоряжения

денежными средствами отсутствует. Воспитанники социально – реабилитационного центра – особая категория детского населения. У большинства из них разрушена система социальных связей, искажены мировоззренческие установки, низкий уровень заинтересованности, дети никогда не посещали детский сад. Поэтому, для того чтобы воспитанникам было легче освоить азы финансовой грамотности, мы решили проводить обучение через театрализованную деятельность. Ведь театральная деятельность - это самый распространенный вид детского творчества. Она близка и понятна ребёнку, глубоко лежит в его природе и находит свое отражение стихийно, потому что связана с игрой. Занятия в форме театрализованной деятельности помогают развить интересы и способности ребенка, способствуют общему развитию; проявлению любознательности, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления. Данная форма работы позволяет сказочным героям ввести ребят в сложный мир финансов, объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость – с другой.

Актуальность программы. Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет нашим воспитанникам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Программа направлена на обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений, пониманию многих

экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению.

Программа кружка рассчитана на детей дошкольного и младшего школьного возраста (5-9лет). Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятий 30 минут.

Цель программы: Формирование познавательных навыков у воспитанников по финансовой грамотности через организацию совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.

Задачи:

- развивать учебно-познавательный интерес в области экономических отношений посредством театральной деятельности;
- формировать умение понимать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги»;
- формировать умение понимать, что такое «семейный бюджет»;
- развивать логическое мышление через решение финансовых проблемных ситуаций сказочных героев;
- создать условия для организации совместной театральной деятельности детей и взрослых, направленные на ознакомление с финансовой грамотностью.

Формы работы реализации программы. Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится посредством:

- чтения детской художественной литературы (народный и авторские сказки, раскрывающие экономические понятия);
- устного народного творчества (пословицы и поговорки);
- логических и арифметических задач;
- ролевых, дидактических, развивающих и рекламных игр;
- коммуникативных, деловых игр (моделирование, анализ проблемных ситуаций);
- театрализации (инсценировка, драматизация);

- интеллектуальных игр: «Что? Где? Когда?», «КВН», «Брейн — ринг», викторины;
- экспериментирования, наблюдения, бесед, экскурсий;
- свободной самостоятельной деятельности.

Диагностика: В качестве результатов реализации Программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков по программе «Азбука финансов».

Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются: наблюдения, беседа, педагогическая диагностика, решение проблемных ситуаций.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – сентябрь, май.

Основной задачей диагностики в сентябре является определение начального уровня знаний по Программе ребёнком и корректировка программного материала по разделам. Основной задачей диагностики в мае является определение уровня знаний по Программе, освоенного детьми, и умений применять их на практике. Форма проведения педагогической диагностики – индивидуальная.

Ожидаемые результаты:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- дети научатся понимать и ценить окружающий рукотворный мир, уважать людей, умеющих производить качественные товары, поучая в качестве вознаграждения деньги;

- осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- расширится кругозор знаниями о новых профессиях, связанных с финансами;
- повысится здоровый интерес к деньгам, осознание того, что их можно честно заработать или приобрести;
- получать представление о соизмерении уровня удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями.

Форма подведения итогов: Открытые занятия, показ спектаклей старшим детям, выступления в праздниках центра, участие в фестивале театрализованных представлений.

Учебно-тематический план

| № | Раздел | Кол-во |
|----------|---|--------|
| Раздел 1 | Что такое финансовая грамотность | 4 |
| Раздел 2 | Что такое деньги? | 6 |
| Раздел 3 | Окружающий мир как результат труда людей | 6 |
| Раздел 4 | Семейный бюджет | 8 |
| Раздел 5 | Покупаем, продаем, обмениваем | 8 |
| Раздел 6 | Мероприятия на закрепление финансовой грамотности | 4 |
| Итого | | 36 |

Содержание изучаемого курса

Раздел 1. Что такое финансовая грамотность (4 занятия).

Диагностика знаний детей. Почему так важно изучать финансовую грамотность? Роль финансовой грамотности в жизни человека.

Раздел 2. Что такое деньги? (6 занятий)

Что такое деньги и откуда они взялись. Какие деньги были раньше в России. Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта. Деньги разных стран.

Раздел 3. Окружающий мир как результат труда (6 занятий).

Труд – основа жизни. Работаем и зарабатываем. Профессии, связанные с финансами (кассир, бухгалтер, банковские сотрудники). Виды труда. Зарплата.

Раздел 4. Семейный бюджет (8 занятий).

Откуда в семье деньги? Расходы и доходы, дополнительный заработок. Экономия тепла, света и воды. Долг. Банки, их роль в жизни семьи. Кредиты и депозиты. Финансовые риски.

Раздел 5. Покупаем, продаем, обмениваем (8 занятий).

Потребности и желания. Где покупают и продают разные товары? Обмен и покупка товаров. Стоимость и цена товара. Реклама вокруг нас. Как открыть свой бизнес.

Раздел 6. Мероприятия на закрепление финансовой грамотности (4 занятия).

Викторина «Счастливый случай». Квест – игра «Финансовая школа» (по сказке «Репка»). Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Интерактивная дидактическая игра «Юный финансист». Диагностика.

Структура занятия:

1. Вводная часть: 4 мин. (сообщение темы занятия, проблемная ситуация).
2. Основная часть: 22 мин. (дидактическая игра, беседа, чтение и анализ сказок, практические упражнения, решение проблемных ситуаций).
3. Заключительная часть: 4 мин. (подведение итогов).

Календарно-тематическое планирование

| Месяц | Тема | Форма проведения | Задачи |
|---|--|---|---|
| <i>Что такое финансовая грамотность</i> | | | |
| Сентябрь | Диагностика по изучению финансовой грамотности | Устный опрос. Тестирование. Решение проблемных ситуаций сказочных персонажей. | Раскрыть познавательные навыки и умения ребенка. |
| | Почему так важно изучать финансовую грамотность? (2 занятия) | Чтение сказки «Сказка о финансовой грамотности или о том, как Емеля царем стал». Дидактическая игра «Потребность - | 1. Развивать мотивацию к повышению собственной финансовой грамотности и повышение уровня осведомленности в различных областях |

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| | | возможность». Практикум-игра "Где ты встречаешься с экономикой". | финансовой грамотности 2. При помощи игровых ситуаций закрепить основы финансовой грамотности |
| | | Показ сказки «Доверчивый зайчик» (пальчиковый театр) | |
| | Финансы – это интересно и увлекательно | Игра брейн-ринг по финансовой грамотности | Закрепить финансовые термины |
| Что такое деньги? | | | |
| Октябрь | Что такое деньги и откуда они взялись? | Беседа, просмотр мультфильма «Азбука денег т. Совы» 1 серия, мультфильм «Фиксики» («История вещей – деньги»). Чтение сказки «Сказка про то, как на Руси рубль появился», д/игра «Размен». | 1. Познакомить детей с экономическими понятиями: «деньги», «обмен», «товар». 2. Развивать умение бережного отношения к деньгам. 3. Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей. |
| | «Какие деньги были раньше в России» | Презентация. Решение проблемной ситуации «Приключение Буратино» | 1. Развивать умение характеризовать виды и функции денег. 2. Продолжать учить детей решать проблемные ситуации, аргументируя свои ответы; |
| | «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта» | Беседа. Игра «Для чего нам нужны деньги?». | 1. Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закреплять знания детей о внешнем виде современных денег. |
| | Деньги разных стран | Презентация. Разбор проблемной ситуации | 1. Познакомить с валютой как денежной единицей разных стран, повысить финансовую грамотность. |
| Ноябрь | Путешествие с монеткой по стране Экономике | Просмотр фильма «Галилео. История изобретений. Деньги». Игра «Что можно купить за деньги?» | 1. Научить проводить элементарные финансовые расчёты. |
| | «Муха Цокотуха» | Инсценировка сказки | 1. Развивать познавательный интерес к |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | основам финансовой грамотности; |
| <i>Окружающий мир как результат труда людей</i> | | | |
| Ноябрь | Труд - основа жизни | Беседа с презентацией «Виды труда». Просмотр мультфильма «Азбука денег т. Совы» 6 серия. Игра-соревнование «Мои домашние обязанности» | Познакомить с понятием, что трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи. Познакомить с видами домашнего труда. |
| | В волшебном лесу | Разыгрывание мини-сценки (настольный театр игрушек) | 1.Закрепить понятие, что трудиться – означает, что то делать для себя, для своей семьи; работать – значит трудиться за определенную плату или вознаграждение. |
| Декабрь | Работаем и зарабатываем | Показ сказки «Мужик и медведь» (Теневого театр). Беседа по содержанию сказки. | 1.Сформировать представление о характере труда сельского жителя. 2.Развивать умение предвидеть результат труда. |
| | Профессии «Любой труд почетен» | Игра «Что создается трудом». Викторина «Угадай профессию». Загадки о профессиях «Все профессии важны, все профессии нужны» | 1.Расширить представление детей о значении труда в жизни общества; 2.Дать представление о том, что работать означает трудиться за вознаграждение. |
| | Профессии, связанные с финансами (кассир, бухгалтер, банковские сотрудники) | Экскурсия в бухгалтерию, Д/и. «Кто как работает», «Кому что нужно» | 1. Расширять знание детей о профессиях. 2. Сформировать представление о содержании деятельности людей современных профессий. |
| | Развлечение «Теремок на новый лад» | Разыгрывание спектакля | 1. закреплять представления детей об основных экономических понятиях – деньги, доход, расход, потребность, работа, реклама, экономия, выгода, бартер, банк, вклад; 2.формировать у детей творческое умение использовать в игре знания об основных финансовых понятиях; |

| | | | |
|------------------------|---|--|---|
| | | | 3.формировать представление и разграничивать понятия «Хочу» и «Надо»; 4.учить рационально тратить свой бюджет, а именно экономить. |
| Семейный бюджет | | | |
| Январь | Откуда в семье деньги? | Беседа. Сказка «Хранители бюджета» (кошелек). Просмотр мультфильма «Азбука денег т. Совы» 3 серия. | 1.Дать представление о роли денег в семье и обществе; 2.Уметь объяснять, что такое, семейный доход, заработная плата и из чего они формируются и складываются. |
| | Расходы и доходы, дополнительный заработок | Просмотр видеоролика «Как управлять деньгами». Решение проблемных ситуаций № 1-3 «Три поросенка» | 1. Познакомить с понятием «семейный бюджет»; 2. Познакомить с принципами формирования доходов и расходов 2.Продолжать учить детей решать проблемные ситуации, аргументируя свои ответы; |
| | Сказ про то, как Баба и Дед забыли про семейный бюджет» | Показ сказки (Театр кукол). Обсуждение сказки. | 1.Закрепить понятие - рациональное использование денег семейного бюджета. |
| | Экономия тепла, света, воды | Беседа. Дидактическая игра «Береги тепло и воду». Игра «Скажи со словом «электрический» | 1.Дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; 2.Формировать у детей потребность в их экономии. |
| Февраль | В долг брать легко, да платить тяжело | Просмотр мультфильма «Смешарики» (уроки финансовой грамотности «Нюша и платье»). | 1.Формировать представление о том, что долги всегда нужно отдавать. Иногда приходится отдавать большую сумму, чем взял. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | Банки, их роль в жизни семьи. Кредиты и депозиты | Беседа. Просмотр мультфильма «Азбука денег т. Сова» 10 -11 серия. Игра «Школа банкиров». Разбор проблемной ситуации | 1. Формировать необходимые знания, умения и навыки для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами. |
| | Финансовые риски | Обыгрывание мини-сценки «Про доверчивого Мышонка и мамину зарплату». Интерактивная игра «Осторожно мошенники». | 1.формировать первичные элементарные экономические представления; 2.познакомить с финансовыми рисками |
| | Хочу и могу | Кукольный театр (мини-постановка) | 1.Формировать понятие различать понятия: хочу и могу. 2.Формировать ответственное отношение к выбору, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению. |
| <i>Покупаем, продаем, обмениваем</i> | | | |
| Март | Потребности и желания | Чтение сказки «Сказка о золотой рыбке и пестряке», просмотр мультфильма «Азбука денег т. Сова» 7 серия, д/игра «Что важнее?» | 1.Учить соотносить потребности, желания и возможности. 2. Продолжать учить детей решать проблемные ситуации, аргументируя свои ответы; |
| | Где покупают и продают разные товары? | Беседа «Виды торговых предприятий». Дидактическая игра «Где что купить?». Игра «Деньги получили – ерунды накупили». Рисование «Места торговли: ярмарка, магазин, рынок». Решение проблемных ситуаций | 1.Закрепить понятие «товар», продовольственные и промышленные товары, разновидности магазинов; 2.Закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги. |
| | Обмен и покупка товаров. | Беседа, д/и, решение экономических задач. Лото «Бартер», игра «Обмен и покупка». | 1. Формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность) 2.Дать понятия о натуральном обмене товаров |

| | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|
| | Стоимость и цена товара | Беседа «Как складывается стоимость товара». Обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля». Просмотр «Как складывается стоимость товара» («Азбука денег»). Решение проблемной ситуации | 1. Учить разбирать цепочку товар – стоимость – цена. 2. Учить определять стоимость товара. |
| Апрель | Реклама вокруг нас: хорошо или плохо? | Сказка «Как старик корову продавал». Командная игра «Рекламный бизнес». Создание детьми собственной рекламы (рисунки). Разбор проблемных ситуаций | 1. Проследить воздействие рекламы 2. Дать представление для чего нужна реклама, о ее назначении. |
| | Как открыть свой бизнес (2 занятия) | Чтение сказки «История о том, как Миша из покупателя превратился в продавца». Беседа по прочитанному. Выполнение заданий. «Откуда в Мишином магазине мед взялся?». Беседа по прочитанному. Выполнение заданий. | 1. Познакомить с этапами организации личного бизнеса 2. Дать представление о туде и доходах. |
| | Экономическая сказка «Сладкий сон» | Театрализованное представление | 1. Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления. |
| <i>Мероприятия на закрепление финансовой грамотности</i> | | | |
| Май | Счастливый случай | Викторина | 1. Закрепить полученные знания финансовой грамотности. 1. Закрепить правильное использование экономических терминов. |
| | Финансовая школа | Квест – игра (по сказке «Репка») | |
| | Что? Где? Когда? | Интеллектуальная игра | |
| | Юный финансист | Интерактивная дидактическая игра | |

Материально-техническое обеспечение.

Ноутбук – 1 шт.

Колонки 1 шт.

Принтер 1 шт.

Расходные материалы: чернила (комплект 4 шт.), бумага (2 пачки)

Учебно - методические пособия

Игрушки

Дидактические игры

Сборник игр и упражнений по финансовой грамотности

Презентации

Театр кукол (Бибабо, пальчиковый театр, театр теней, настольный театр, ростовой театр)

Костюмы

Мультфильмы

Художественная литература

Раздаточный материал

Дидактические игры, карточки.

Список литературы

1. Беседы об экономике: методическое пособие/авт.- сост. Т.А. Шорыгина.- М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Введение в мир экономики, или мы играем в экономику/авт.- сост. А.А. Смоленцева. – Спб., 2001.
3. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории/ авт.-сост. М.М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.
дидактические игры/авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.
5. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 112 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
6. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 32 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

Обучающий видеоконтент

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:

Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги?

- https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить.

- <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет.

- <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги.

- <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности.

- <https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы.

- <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата

- <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики – Деньги –

<https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

Мультфильм Фиксики – Копилка

- <https://www.youtube.com/watch?v=9E4МКВ-jHz4>

Интернет – ресурсы:

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

http://www.maam.ru - педагогический сайт

https://multiurok.ru – педагогический сайт Мультиурок