

государственное казенное учреждение Самарской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнечный лучик»

ПРИНЯТА:

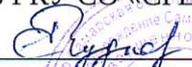
На педагогическом совете

« 26 » августа 2024г.

Протокол № 8

Утверждаю

Директор ГКУ СО «СРЦН «Солнечный лучик»



« 26 » августа 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социальной направленности
«Мой дом»**

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации: 11 месяцев

Авторы-составители:

Баннова Н.В., воспитатель

Васильева Е.А., воспитатель

Пояснительная записка

У детей и подростков, находящихся в социально – реабилитационном центре отмечается недостаточность опыта и представлений о домашнем уюте, ведении домашнего хозяйства, заботливых отношениях между членами семьи в оказании помощи и поддержки, распределении бюджетных средств. Ненавязчиво, через кружковую работу, проводятся теоретические и практические занятия в овладении детьми и подростками навыками и умениями трудовых дел.

Ценным аспектом программы «Мой дом» является осознание ребёнком одобряемого отношения к труду взрослых, побуждения желанно следовать тому, что достойно подражания, приобретение устойчивого познавательного интереса к труду взрослых, стремление помогать старшим, стать такими же умелыми, как они, научиться трудиться. Кроме того, ознакомление детей с конкретными трудовыми процессами позволяет показать ребёнку структуру труда, сам ход достижения результата.

Особо важно – содержание программы предусматривает побуждение детей к отражению полученных впечатлений в практических умениях.

Цель программы: привитие несовершеннолетним навыков ведения домашнего хозяйства и подготовка к дальнейшему жизнеустройству в социуме.

Задачи:

1. Формировать у несовершеннолетних умения поддерживать порядок в доме, создавать уют в жилом помещении;
2. Обучить простейшим навыкам приготовления пищи;
3. Учить производить ремонт одежды, обуви и других предметов домашнего обихода, используя имеющиеся навыки рукоделия;
4. Развивать навыки и умения по работе в природе (на огороде, в цветнике, в саду и т.п.);
5. Развивать навыки общения в процессе трудовой деятельности;
6. Формировать личность, свободную от комплекса неполноценности;
7. Создавать мотивацию, прививать интерес к трудовой деятельности с целью дальнейшего жизнеустройства

Методика и технология реализации:

Для повышения эффективности восприятия материала образовательная общеразвивающая программа разделена на 5 блоков:

- 1 блок – «Дом вести не лапти плести»
- 2 блок – «Щи да каша – пища наша»
- 3 блок – «Не привыкай к безделью, учись рукоделью»
- 4 блок – «Не от росы урожай, а от поту»
- 5 блок - «Задушевные беседы»

Каждый блок программы представляет собой цикл занятий. Общий объём занятий по 5 блокам – 48 часов. Продолжительность каждого занятия составляет 1 академический час (45 минут).

Целевая группа: несовершеннолетние разновозрастной группы, находящиеся в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.

Формы обучения:

Занятия могут проходить со всем коллективом, по подгруппам, индивидуально.

В ходе беседы, рассказа, презентации происходит знакомство с теорией, которая иллюстрируется видеоматериалами.

Игры, викторины, практикумы, которые способствуют закреплению приобретённых знаний.

Творческие мастерские, где дети занимаются изготовлением сувениров, поделок.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, не более одного занятия в день. Занятия проводятся регулярно, для того, чтобы навыки и умения успели сформироваться и закрепиться в поведении воспитанников.

Критерии эффективности образовательной общеразвивающей программы:

- использование различных методов работы, адаптация занятий к конкретной культурной среде;
- занятия и процесс обучения постоянно изменяются, совершенствуются, дополняются в связи с индивидуальным развитием несовершеннолетних.

Предполагаемый конечный результат:

- сформированность умений и навыков ручной умелости и навыков бытового самообслуживания, элементарных трудовых навыков: сервировка праздничного стола, стола к чаепитию, уход за комнатными цветами, создание уюта и комфорта в доме;

- устойчивый интерес к труду взрослых, ответственное отношение к делу, ощущение себя умелыми создателями семейной жизни.

- сформированность представлений о семейных традициях, особенностях семейных отношений, о духовных и нравственных ценностях, о ценностном отношении к здоровому образу жизни, к окружающему миру.

Материальное обеспечение цикла занятий, технические средства обучения: занятия проходят в просторном игровом зале, имеется детская и специальная литература необходимой тематики, мультимедийное оборудование, аудио и видео материалы, фотоаппарат, столовые приборы, выкройки, образцы цветов и др.

Мониторинг результативности реализации кружка:

Формы подведения итогов реализации программы могут быть следующими: анкетирование, опрос, викторина, конкурс, выставка творческих работ.

Тематический план

1. Блок «Дом вести – не лапти плести»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1	<u>Вводное «Дом вести – не лапти плести»</u> П.с. Дать детям представление о значении жилище для человека, о влиянии бытовых условий на здоровье, настроение и работоспособность человека. О том, что о человеке судят по тому, как он организует свой быт. «Каков Дема, таково у него и дома».	1	1	
2	<u>«Чтобы было чисто»</u> П.с. Познакомить детей с требованиями предъявляемыми к жилищу (чистота, порядок, чистый воздух, свет, тепло), правилами санитарного содержания и уборки жилища.	2	1	1
3	<u>«Уют в доме»</u> П.с. Учить детей созданию уюта, эстетической обстановки в помещениях, интерьера.	1	0,5	0,5
4	<u>«Экскурсия в прачечную»</u> П.с. Познакомить детей с работой прачки, объяснить принцип работы автоматических стиральных машин и гладильного автомата.	1	1	
5	<u>«Уход за вещами» Стирка.</u> П.с. Дать представление о культуре одежды, важным показателем которой является чистота и опрятность, о необходимости следить за своим внешним видом. Обучение детей приемам ручной стирки.	2	1	1
6	<u>«Уход за вещами» Глажение</u> П.с. Познакомить детей с техникой безопасности при работе с утюгом, приемами глажения белья.	1		1
7	<u>«Уход за обувью»</u> П.с. Учить детей ухаживать за обувью; мыть, сушить, чистить кремом для	1		1

	обуви.			
8	<u>«Хранение одежды и обуви»</u> П.с. Закрепление знаний и приемов ухода за одеждой и обувью, правил хранения сезонной одежды и обуви.	1		1
9	<u>Просмотр телепередач «Фазенда», «Дачный ответ», «Квартирный вопрос»</u> П.с. расширение знаний об интерьере квартиры, создание уюта и красоты в жилище.	Еженедельно		
	Итого:	10	4,5	5,5

2.Блок «Щи да каша - пища наша»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1	<u>Вводное. Значение питания в жизни человека.</u> П.с. Дать общее сведение о значении питания в жизни человека, о составе пищи, значении для организма человека белков, жиров, углеводов и витаминов, питательной ценности.	1	1	
2	<u>«Набор посуды. Сервировка стола»</u> <u>Правила поведения за столом.</u> П.с. обучить детей правилам сервировки стола, познакомить со столовой, чайной посудой, столовыми приборами. Воспитывать у них эстетический вкус. Объяснить правила поведения за столом, целесообразность этих правил.	2	1	1
3	<u>Кулинария. «Салаты, закуски»</u> <u>Правила санитарии и гигиены.</u> <u>Первичная обработка овощей.</u> П.с. Дать представление о правилах гигиены при приготовлении еды, познакомить с первичной обработкой овощей, познакомить с холодными блюдами и закусками (бутерброды, салаты, винегреты)	2		2
4	<u>Кулинария. Первое блюдо.</u> П.с. Дать сведения о первых блюдах, о			

	значении первых блюд в питании, их составом, способом приготовления	2	2	
5.	«Кулинария: вторые блюда (каши, гарниры, рыбные и мясные блюда)» П.с.: дать сведения о вторых блюдах, их питательной ценности, различных способах приготовления (варят, запекают, жарят, готовят на пару)	2	1	1
6.	«Кулинария: напитки» П.с.: дать детям сведения о приготовлении напитков (квас, мусс, компот, кисель, чай, какао, кофе, сок); познакомить со способами приготовления черного и зеленого чая	1	0,5	0,5
7.	«Кулинария: домашняя выпечка» П.с.: рассказать о видах теста для приготовления тортов, пирожных, печений, пряников; научить делать песочное тесто для торта, приготовлению и формированию торта, блинов.	2		2
8.	«Украшение блюд» П.с.: научить детей украшать блюда, используя различные овощи, фрукты и другие продукты; воспитать эстетический вкус	1		1
9.	«Заготовки на зиму. Варка варенья, компотов, консервирование овощей, изготовление салатов, соков, пюре» П.с.: дать несовершеннолетним сведения о заготовке овощей и фруктов впрок	1	1	
10.	Просмотр телепередач «Смак», «Кулинарный поединок», «Едим дома» П.с.: расширить кулинарные знания детей			
11.	Зачетный урок «Приятного аппетита» П.с.: сервировка стола, приготовление салатов, украшение блюд	1		1
12.	«Хлеб драгоценность – им не сори» П.с.: воспитание уважения к труду хлеборобов, бережного отношения к хлебу	1	1	
	Итого:	16	7,5	8,5

3 блок «Не привыкай к безделью, учись рукоделью»

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
1.	Вводное: «Наша одежда» П.с.: учить детей правилам хранения одежды, обуви; подбору одежды в соответствии с сезоном.	1	1	
2.	«Ремонт одежды» П.с.: учить элементарным навыкам ремонта одежды и обуви; латание дыр, пришивание пуговиц, петель, штопка и т.д.	2	0,5	1,5
3.	«Вторичная жизнь старых вещей» П.с.: учить использовать старые вещи при изготовлении предметов одежды и домашнего обихода	1	1	
4.	«Виды женских рукоделий» П.с.: дать детям представление о различных видах рукоделия (вязание, шитье, вышивание, работа с деревом) и демонстрация вещей	2	0,5	1,5
	Итого:	6	3	3

4 блок «Не от росы урожай, а от поту»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Русский огород – традиции, планирование, посадка П.с.: учить планировать посадку овощей, ягодных и других культур; правильно распределять их на участке	1	0,5	0,5
2.	Правила посева овощных культур, цветов П.с.: учить правильно сеять семена, различать семена овощных культур; сеять в зависимости от особенностей	2	0,5	1,5
3.	«На всякое семя – свое время» (уход за овощными грядками: прополка, рыхление, полив) П.с.: учить уходу за растениями по мере необходимости; умение отличать сорные растения от культурных	2	0,5	1,5

4.	Сбор и хранение овощей П.с.: учить детей правильно собирать, хранить, отделять «здоровые» плоды от «больных»	1		1
5.	Уход за цветником П.с.: учить детей ухаживать за цветами (полив, рыхление)	1		1
6.	Цветы в интерьере (как дольше сохранить цветы в воде, умение составлять букеты, использование сухоцветов) П.с.: учить детей правилам сохранения цветов; составлению букетов; использованию сухоцветов	1	0,5	0,5
	Итого:	8	2	6

5 блок «Задумываем беседы»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	«Привычные слова и предметы». Что в окружающем нас мире, в окружающей жизни говорит нам о христианстве, о Церкви, о церковных традициях и обычаях?	1	1	
2.	«Наш храм». Где находится наш приходской храм? Что мы видим в нашем храме? Колокольный звон. Исповедь и причастие.	2	1	1
3.	«Крещение Руси». Многочтимые Святые Русской Православной Церкви. Крещение Руси и наше крещение.	1	1	
4.	«Наши молитвы». Молитва – наше общение с богом. Краткие молитвы. Молитва «Отче наш». Молитва «Богородице Дево, радуйся!»	1	1	
5.	«Крестное знамение». Крест Христов. Чем мы обычно сопровождаем свою молитву? Смысл и значение крестного знамения.	1	1	
6.	«Церковные праздники». Как церковь готовит нас к великим праздникам? Спасительный смысл церковных	1	1	

	праздников и постов.			
7.	«Заповеди божии». Что такое заповедь? Заповедь о почитании родителей. Заповедь о том, чтобы не говорить скверных слов.	1	1	
	Итого	8	7	1

Литература для педагога

1. В.И. Вашнева «Организация детского досуга, как условие социализации» В.И.Вашнева // Проблемы воспитания. - №7,2004.
2. А.Д. Жарков «Организация культурно – досуговой работы» А.Д.Жарков. – М.:Просвещение, 1989.
3. А.Д. Жарков «Технологии культурно – досуговой деятельности» А.Д.Жарков. – М.: Просвещение, 1998.
4. А. Резникова «Самая лучшая книга для девочек» А.Резникова. – РЕСПЕКС, 1999.
5. А.У. Панфилова «Хозяюшкина карусель» А.У.Панфилова. – М.: Просвещение, 2001.
6. С. М. Манько «Реализация творческого потенциала, организация досуговой деятельности воспитанников». Материал III научно – практической конференции. – М.:Просвещение, 2008.
7. М.М. Безруких «Формирование трудовых навыков у несовершеннолетних». Материал III научно – практической конференции. – М.:Просвещение, 2008.
8. Е. Борисова «Домашний уют своими руками» Издательство Внешсигма, 1999.
- 9.Г.А. Кизима «Как посадишь, так и поешь» АСТ – Астрель Москва, 2009.
10. И.А.Каирова «Азбука нравственного воспитания» - М.: Просвещение, 1997.
- 11.Православная культура в школе. Учебно-методическое пособие М.: Издательский дом «Покров»
- 12.Н.В.Давыдова Мастера: Книга для чтения по истории православной культуры. – М.: Издательский дом «Покров», 2004.
- 13.Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Методические рекомендации – Омск: ОГПИ, 1991.
- 14.Астахов А.И. Воспитание творчеством: Книга для учителя. М. Просвещение, 1986.

Интернет-ресурсы <http://www.liveinternet.ru/users/323594/post170644207/>

<http://stranamasterov.ru>

Литература для детей

1. В.Ф. Андреев «Золотая книга этикета» М.: «Вече», 2008г.
2. Л.М. Лемкуль «Праздничный стол» М.:1971г.
3. Е.В. Молоховец «Подарок молодым хозяйкам или средство к уменьшению расходов в домашнем хозяйстве» СПб, 2004г.
- 4.Журнал «Ручная работа». Издатель ООО «Медиа Сервис».

5. Журнал «Рукоделие: модно и просто». Издатель ЗАО «Издательство Газетный мир».

6. А.Резникова «Самая лучшая книга для девочек» А.Резникова. – РЕСПЕКС, 1999.